Частная школа
«Данко»

Принято на заседании педсовета

Протокол № __1__

от «__26__» августа__2021_ г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

_____М.В. Черных

«01» сентября 2021 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПРЕДОСТАВЛЕНИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗНОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИНВАЛИДАМ) СПЕЦИОАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Москва, 2021 г.

Положение о предоставлении обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалидам) специальных условий для получения образования

1. **Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с инвалидностью) (далее - ОВЗ), а также порядок их предоставления в школе «Данко»

1.2. Положение разработано в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

— Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-03 «Об образовании в Российской Федерации»;

- Законом города Москвы от 28.04.2010 № 16 «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья в городе Москве»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— приказом Министерства просвещения РФ от 3107.2020 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

— приказом м инистерства просвещения РФ от 22.03.2021 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам;

- образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

— распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

— письмом Министерства образования и науки РФ от 11.08.2016 ВК1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; — письмом Министерства образования и науки РФ от 11.03.2016 № ВК452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»;

- письмом Министерства образования и науки РФ от 15.03.2018 № ТС728/07 «Об организации работы по СИПР»;

- письмом Министерства просвещения РФ от 20.02.2019 N'2 ТС-551/07«О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; — постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648—20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации.

1.3. Образовательная организация (далее Школа) организует и предоставляет специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ в целях получения ими без дискриминации качественного образования в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения.

1.4. Предоставление специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ осуществляется бесплатно.

1.5. Финансирование расходов на организацию специальных условий для получения образования осуществляется в пределах норматива финансовых затрат на оказание государственной услуги по предоставлению специальных условий образования обучающимся с ОВЗ, осваивающим программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2. Термины и определения

2.1. Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя:

— реализацию адаптированных образовательных программ, методов обучения и воспитания;
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов; — использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающемуся необходимую техническую помощь;

- предоставление услуг тьютора;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; — обеспечение беспрепятственного доступа в здания Школы;
- другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ невозможно или затруднено.

Специальные условия получения образования обучающимися с ОВЗ определяются заключением Центральной психолого-медико-педагогической комиссии города Москвы (далее — ЦПМПК г. Москвы) и индивидуальной программой реабилитации/абилитации (далее — ИПРА) ребенка-инвалида (при наличии),

2.2. Обучающийся с ОВЗ физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

2.3. Обучающийся ребенок-инвалид, инвалид (далее обучающийся с инвалидностью) лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.4. Адаптированная основная общеобразовательная программа (далее __ АООП) — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.5. Психолого-педагогический консилиум (далее — ППК) — одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников Школы, осуществляющей образовательную деятельность, в целях создания оптимальных условий для обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

3.Порядок предоставления обучающимся с ОВЗ специальных условий для получения образования

3.1. Специальные условия для получения образования (далее — СУО) обучающимися с ОШ предоставляются на основании следующих документов:

__ письменного заявления родителей (законных представителей) о создании специальных условий для получения образования (приложение 1 к настоящему Положению) с приложением Заключения ЦПМПК;

— заключения ЦПМПК г. Москвы с рекомендациями по созданию специальных условий для получения образования;

— копии ИПРА ребенка-инвалида и справки об установлении инвалидности, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы (для ребенка, имеющего инвалидность), с приложением Заключения ЦМПК;

— письменного согласия родителей (законных представителей) на

психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (приложение 2 к настоящему Положению).

3.2. ППК Школы осуществляет анализ заключения ЦПМПК г. Москвы и планирует мероприятия по обеспечению СУО. Специалисты ППК оценивают ресурсы Школы по предоставлению СУО, планируют содержание адаптированной основной (обше)образовательной программы в части Программы коррекционной работы, определяют характер и содержание коррекционной помощи, вырабатывают необходимые рекомендации по обеспечению данных условий.

3.3. В целях построения индивидуальной образовательной траектории по созданию СУО для обучающихся с ОВЗ в Школе на заседаниях ППК разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее — ИОМ) и (или) индивидуальный учебный план (далее — ИУП).

3.4. В случае отсутствия в Школе ресурса, обеспечивающего предоставление СУО (кадрового, материально-технического, методического) Школа может предоставить СУО посредством заключения договора с учреждениями города Москвы при реализации АООП.

3.5. В соответствии с заключением ЦПМПК г. Москвы обучающимся с ОВЗ обеспечивается тьюторское сопровождение. Основной целью тьютора является создание условий для успешного включения обучающегося с ОВЗ в среду сверстников группы/класса, поддержка и сопровождение его образовательной деятельности.

3.6. Целью работы ассистента (помощника) является оказание необходимой технической помощи при создании специальных условий для обучения, воспитания и развития, обучающихся с ОВЗ.

4. Порядок организации психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ

4.1. Проведение внепланового заседания ППК в целях определения стратегии обязательного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося с ОВЗ в соответствии с представленным заключением ЦПМПК г. Москвы.

4.1.1. Коллегиальное обсуждение рекомендаций в заключении ЦПМПК г. Москвы для определения стратегии, содержания и объема комплексного психолого-педагогического сопровождения, обучающегося в рамках рекомендованной АООП.

4.2. Проектирование АООП, включающей Программу коррекционной работы и программы курсов коррекционно-развивающей области.

4.3. Планирование системы комплексного сопровождения:

— составление ИОМ и (или) ИУП (при необходимости);

— согласование деятельности специалистов Школы по реализации АООП, направлениям коррекционно-развивающей работы;
— определение содержания, объема, интенсивности и продолжительности коррекционно-развивающих занятий, коррекционно-развивающих курсов;

— адаптация учебных и контрольно-измерительных материалов (при необходимости);

— предоставление услуг тьютора, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной организации/ учебный триместр/четверть/полугодие/ учебный год/ на постоянной основе (при необходимости);

— предоставление услуг ассистента (помощника) по оказанию технической помощи, в том числе на период адаптации обучающегося в образовательной Организации/ учебный триместр/четверть/полугодие/ учебный год/ на постоянной основе (при необходимости);

— другие условия психолого-педагогического сопровождения в рамках компетенции Школы.

4.4. Восполнение кадровых и материально-технических ресурсов Школы для создания СУО для обучающегося, обеспечение СУО.

4.5. Реализация рекомендаций в заключении ЦПМПК г. Москвы, ППК (АООП, иом (или) ИУП).

4.6. Контроль выполнения рекомендаций ППК (в соответствии с заключением ЦПМПК г. Москвы). На период реализации рекомендаций обучающемуся назначается ведущий специалист (куратор), который контролирует выполнение специалистами Школы рекомендаций по реализации психолого-педагогического сопровождения обучающегося, динамику обучения и развития обучающегося и при необходимости выходит с инициативой повторных заседаний ППк.

4.7. Проведение плановых заседаний ППК в целях динамического наблюдения за обучающимся в целях оценки динамики обучения и коррекции для внесения (при необходимости) изменений и дополнений в рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся (внесение корректировок в ИОМ и (или) ИУП, уточнение образовательной траектории).

4.7.1. На плановых ППк:
- обсуждается текущая образовательная ситуация обучающегося;

- курирующий специалист доводит до сведения присутствующих обобщенную информацию об обучающемся;
- проводится анализ результатов диагностик, мониторингов и т. д.;

- анализируются уровень развития обучающегося, результаты освоения коррекционно-развивающих курсов, оптимальность созданных специальных образовательных условий и др.;
- рекомендуется обращение в ЦПМПК г. Москвы для уточнения! изменения образовательного маршрута в случае выявления у обучающегося выраженных трудностей в освоении АООП.

4.7.2. Коллегиальное решение может включать необходимые изменения и уточнения в содержание ИОМ и(или) ИУП обучающегося, а также рекомендации для участников образовательного процесса по обеспечению индивидуально ориентированного подхода к обучающемуся.

4.8. В целях корректировки созданных специальных условий для получения образования обучающимися с ОВЗ в Школе проводится мониторинг образовательного процесса в рамках внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО).

4.9. Проведение внеплановых заседаний ППК в случаях:

- (положительной) динамики обучения и развития обучающегося;

- существенных изменений психофизического состояния обучающегося; — возникновения новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося, в соответствии с запросами родителей (законных представителей) обучающегося, педагогических и руководящих работников Школы; — необходимости разрешения конфликтных ситуаций.

4.1 О. Итоговое обследование обучающегося с оценкой результата эффективности созданных условий.

5. **Делопроизводство**

5.1. Сведения о каждом обучающемся с ОВЗ и/или инвалиде вносятся в Комплексную информационную систему «Государственные услуги в сфере образования в электронном виде».

5.2. Образовательная организация самостоятельно осуществляет хранение и ведение документов обучающихся с ОВЗ, назначая ответственное лицо из числа педагогических работников (социального педагога или другого сотрудника).

5.3. Заключение ЦПМПК г. Москвы (оригинал), заверенная справка об инвалидности, ИПРА хранятся в личном деле обучающегося Копии данных документов могут находиться в папках ППК.

5.4. Ответственность за учет детей с ОВЗ/детей-инвалидов и контроль ведения их документов в соответствии с настоящим Положением возлагается на заместителя директора образовательной организации.